



UNIVERSIDAD DE CUENCA

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**“AFRONTAMIENTO Y BIENESTAR EN ADOLESCENTES INDÍGENAS Y
MESTIZOS EN UNIDADES EDUCATIVAS FISCALES DE SARAGURO Y
CUENCA”**

*Trabajo de titulación previo a la
obtención del título de Psicóloga Educativa*

AUTORAS:

Johana Gabriela Picón Romero

0106632904

Zoila Patricia Cartuche Guailas

0106763485

DIRECTOR:

Mstr. Antonio Alejandro Espinoza Ortiz

0300758943

Cuenca, marzo 2018



RESUMEN

El afrontamiento y bienestar son dos componentes de la salud mental que se han convertido en objeto de estudio en la rama de la Psicología contemporánea. El objetivo del estudio es describir los estilos de afrontamiento y el nivel de bienestar en adolescentes indígenas y mestizos en unidades educativas fiscales de Saraguro y Cuenca. El enfoque fue cuantitativo, con un diseño transversal y de alcance descriptivo. Para ello se empleó la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de Frydenberg & Lewis (2000) y la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) de Sánchez-Cánovas (1998). Los participantes lo constituyeron 66 adolescentes, de los cuales 32 pertenecen a la Unidad Educativa Fiscal Inka Samana del cantón Saraguro y 34 a la Unidad Educativa Fiscal Juan Montalvo del cantón Cuenca. Las edades de los participantes fueron entre 17 y 18, quienes se encontraban cursando el segundo y tercero de bachillerato general unificado. Los resultados permiten identificar que el estilo de afrontamiento más usado fue el dirigido a la resolución del problema. Las estrategias más utilizadas son: esforzarse y tener éxito, fijarse en lo positivo y preocuparse. El nivel de bienestar fue medio con tendencia a valores altos según las subescalas aplicadas de bienestar psicológico subjetivo y bienestar material; se evidencia que el bienestar material es más alto según las percepciones de los participantes. Además existen diferencias estadísticas significativas en las variables etnia y sexo con los dos constructos de afrontamiento y bienestar.

Palabras claves: afrontamiento, bienestar, adolescentes, estilo de afrontamiento, bienestar psicológico.



ABSTRACT

Coping and well-being are two components of mental health that have become the object of study in the branch of contemporary Psychology. The aim of this study is describe the styles of coping and the level of well-being in natives and mestizo adolescents. The approach was quantitative, with a transversal design and descriptive scope. Therefore, it were used the Adolescent coping scale (ACS) of Frydenberg & Lewis (2000) and the Psychological well-being scale (EBP) of Sánchez-Cánovas (1998). The participants was 66 adolescents, of which 32 belong to the Fiscal High School Inka Samana of the canton of Saraguro and 34 to the Fiscal High School Juan Montalvo of the canton of Cuenca. The ages of the participants were between 17 and 18, they were in the second and third year of the unified general high school. The results allow us to identify that the style of coping most used was that aimed at solving the problem. The most used strategies are: strive and succeed, look at the positive and worry. The level of well-being was medium with tendency to high values according to the applied sub-scales of subjective psychological well-being and material well-being; it is evident that the material well-being is higher according to the perceptions of the participants. In addition, there are significant statistical differences in the natives and sex variables a coping and well-being constructs.

Keywords: coping, well-being, adolescents, coping style, psychological well-being.



ÍNDICE

Resumen	2
Abstract.....	3
Índice	4
Cláusulas de Propiedad intelectual	7
Cláusula de licencia y autorización para la publicación en el Repositorio Institucional .	9
Fundamentación teórica	11
Definición de Afrontamiento	11
Definición de Bienestar	11
Componentes del Afrontamiento	11
Componentes del Bienestar	12
Afrontamiento según Frydenberg & Lewis	12
Bienestar según Sánchez-Cánovas	13
Enfoque de la salud mental	14
Problemática	14
Investigaciones	15
Justificación	17
Preguntas de investigación	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos	18



Proceso metodológico	19
Tipo de investigación	19
Participantes	19
Instrumentos	20
Procedimiento	21
Procesamiento y análisis de datos	21
Aspectos éticos	22
Resultados	23
Conclusiones	36
Recomendaciones	39
Referencias bibliográficas	41
Anexos	45
Anexo 1. Ficha sociodemográfica	45
Anexo 2. Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS)	46
Anexo 3. Escala de Bienestar Psicológico (EBP)	47
Anexo 4. Consentimiento informado	48
Anexo 5. Asentimiento informado para participantes	49



ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Figura 1. Frecuencia del uso de las estrategias de afrontamiento.....	25
Figura 2. Estilos de afrontamiento según la etnia.....	27
Tabla1. Estrategias de afrontamiento según etnia.....	28
Figura 3. Estilos de Afrontamiento según sexo	30
Tabla 2. <i>Estrategias de Afrontamiento según el sexo</i>	31
Tabla 3. <i>Bienestar según variables de etnia y sexo</i>	32
Tabla 4. <i>Correlación entre los estilos de afrontamiento y las dimensiones del bienestar</i>	33
Figura 4. Estilos de afrontamiento en adolescentes indígenas y mestizos.....	34
Figura 5. El nivel de bienestar general en adolescentes indígenas y mestizos	35



CLÁUSULAS DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Cláusula de Propiedad Intelectual

Johana Gabriela Picón Romero, autora del trabajo de titulación “Afrontamiento y bienestar en adolescentes indígenas y mestizos en unidades educativas fiscales de Saraguro y Cuenca”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, marzo de 2018

Johana Gabriela Picón Romero

CI. 0106632904



Cláusula de Propiedad Intelectual

Zoila Patricia Cartuche Guailas, autora del trabajo de titulación “Afrontamiento y bienestar en adolescentes indígenas y mestizos en unidades educativas fiscales de Saraguro y Cuenca”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, marzo de 2018

Zoila Patricia Cartuche Guailas

C.I 0106763485



CLÁUSULAS DE LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio Institucional

Johana Gabriela Picón Romero, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Afrontamiento y bienestar en adolescentes indígenas y mestizos en unidades educativas fiscales de Saraguro y Cuenca", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, febrero de 2018

Johana Gabriela Picón Romero

C.I: 0106632904



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio
Institucional

Zoila Patricia Cartuche Guailas, en calidad de autor a y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación “Afrontamiento y bienestar en adolescentes indígenas y mestizos en unidades educativas fiscales de Saraguro y Cuenca”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, febrero de 2018

Zoila Patricia Cartuche Guailas

C.I: 0106763485



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La promoción y prevención de la salud mental en los adolescentes es un desafío actual, donde resalta la importancia de quienes cumplen un papel fundamental en la vida del adolescente como la familia y los pares, que a su vez podrían propiciar apoyo con el fin de incrementar sus capacidades sociales, las habilidades para resolver problemas y ganar seguridad en sí mismos. El accionar de tales agentes de apoyo contrarrestaría la prevalencia de conductas que atenten contra la integridad de sí mismos y/o de los demás (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2011).

De este planteamiento se deduce que, el apoyo integral que reciban los adolescentes guarda relación con las estrategias de afrontamiento productivas, como el apoyo social y resolución de problemas, y esto parece determinar un afrontamiento exitoso y un nivel de bienestar adecuado (Figuerola, Contini, Lacunza, Levín & Suedan, 2005).

Dos de los componentes asociados a la salud mental son el afrontamiento y bienestar. El afrontamiento es definido por (Lazarus & Folkman, 1986) citado Macías, Madariaga, Valle & Zambrano (2013) como la forma en la que cada persona piensa y se comporta, dependiendo de la problemática presente en cualquier esfera de la vida y esta puede ser considerada difícil de resolver. La manera en la que cada ser humano resuelve los problemas de la vida diaria depende mucho de los aprendizajes y resultados experimentados en su niñez (Santrock, Francke & González, 2004). En referencia al bienestar Sánchez-Cánovas (1998) lo define como el sentido de felicidad, esta percepción varía de persona a persona por el grado de subjetividad, es decir, cada uno realiza una evaluación sobre aspectos positivos y negativos sobre su propia vida.

Con respecto al afrontamiento se han identificado cuatro componentes, las cuales permiten al adolescente contar con más recursos para llevar a cabo un afrontamiento exitoso: (a) la resiliencia vista como la capacidad de superar un evento adverso, que permita mirar los problemas como un reto, más que como un conflicto (Paris & Omar, 2013); (b) el estrés



percibido como una reacción fisiológica y cognitiva que demanda mayor esfuerzo pues amenaza a la integridad de la persona; sin embargo, es considerado como un factor que nos ayuda alcanzar un objetivo; (c) el apoyo social se convierte en una fuente valiosa de ayuda frente a cualquier situación desfavorable, para ello los familiares, amigos y comunidad son quienes dan asistencia a las necesidades fortuitas de la persona; y (d), el comportamiento asertivo que conduce a entablar relaciones más sanas en la medida que se desarrolla habilidades para expresar emociones, pensamientos y respeto por los derechos del otro (Santrock et al., 2004).

En relación al bienestar se describen cuatro componentes: (a) la felicidad considerada como una experiencia subjetiva de la persona quien hace un juicio de valor de cómo se siente y su grado de satisfacción con la vida (Seligman, 2016); (b) el afecto expresado en sus dos estados dimensionales positivo y negativo: el primero encierra aquellos estados como alegría, entusiasmo y humor, mientras que el segundo incluye los estados afectivos como tristeza, ira, miedo y ansiedad (Padrós, Soria-Mas & Navarro, 2012); (c) calidad de vida como percepción de satisfacción que experimenta la persona en su conjunto social donde influye el apoyo que brinda su entorno y la forma de interacción (Luna, 2013); y (d) el optimismo cualidad que permite ver el lado positivo de las situaciones, es decir, transformar las crisis en oportunidades, da seguridad y valía a los niños y adolescentes, tiene el poder de cambiar la perspectiva de la vida y generar un mayor bienestar (Palomero, Teruel & Fernández, 2009).

Frydenberg & Lewis (2000) señalan que es necesario evaluar las diversas estrategias que utilizan los adolescentes para afrontar los problemas, pues esto permite obtener un acercamiento a la percepción de los pensamientos, sentimientos y conductas en distintas circunstancias. Una vez hecha la aproximación sobre la forma de afrontar los problemas, se puede establecer patrones de conducta para su vida adulta.

El análisis global de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) puede ayudar a distinguir ciertas conductas que lleven a actuar asertivamente. Los educadores también la



emplearían para identificar estrategias utilizadas con mayor frecuencia por los estudiantes y comprender su conducta dentro de la clase. Además, para la elección de una carrera profesional, donde tendrán la oportunidad de analizar su repertorio de conductas de afrontamiento y de esta forma identificar áreas de estudio afines.

Los autores Frydenberg & Lewis (2000) agruparon tres estilos básicos de afrontamiento a partir de dieciocho estrategias contempladas en el ACS, que son: (a) dirigido a la resolución del problema, tienden a modificar la situación problemática para hacerla menos estresante; (b) afrontamiento en relación con los demás, consiste en acercarse a otros para obtener apoyo; y (c) afrontamiento improductivo, en la cual el adolescente evita tomar decisiones y consecuentemente evadir el problema.

En cuanto al constructo bienestar, el desarrollar buen humor, comprender al otro y poseer optimismo, depende en gran parte de que los individuos aprendan a enfrentar situaciones difíciles de la vida. En este sentido, el bienestar psicológico se expresa mediante el proceso de vivir los momentos de alegría y los momentos difíciles sin evitarlos (Villagrán, 2014). En consecuencia, para obtener una idea de cómo los individuos perciben el grado de satisfacción con su vida, Sánchez-Cánovas (1998) diseñó la escala de bienestar psicológico que engloba los componentes antes mencionados.

La Escala de Bienestar Psicológico (EBP) evalúa el nivel de bienestar psicológico de acuerdo a cuatro subescalas: (a) el bienestar psicológico subjetivo que incluyen la felicidad y los afectos positivos y negativos; (b) bienestar material se refiere a los ingresos económicos, posesiones materiales cuantificables, esto según la percepción subjetiva de cada persona; (c) bienestar laboral, considera los sentimientos y actitudes sobre el trabajo, además permite visualizar los estereotipos con respecto al rol que cumplen los varones y las mujeres frente a la sociedad; y (d) relaciones con la pareja, la cual va ligada al matrimonio y la familia, y es considera una de las más importantes áreas que conlleva a un mayor bienestar.



El afrontamiento y bienestar como componentes de la salud mental se enmarcan en el enfoque cognitivo conductual. Para Ramírez & González (2012) el enfoque se centra particularmente en dos niveles: cognitivo, lo que piensa la persona de la situación estresante o problemática de acuerdo a las experiencias anteriores; y conductual, el accionar en esa situación. Este enfoque, en la mayoría de estudios se ha centrado en las situaciones estresantes. De allí que, el instrumento (ACS) de Frydenberg & Lewis enlistan las diferentes formas con las que la gente suele encarar los problemas o preocupaciones de forma general, es decir, los autores proponen una serie de opciones y los adolescentes revelan mediante las alternativas del instrumento cómo actúan. Igualmente la escala (EBP) de Sánchez-Cánovas propone una lista de frases, frente a las cuales los adolescentes deciden según las alternativas, hasta qué punto se reflejan sus pensamientos, sentimientos o actitudes.

Así, como la generación de bienestar es considerada un factor de protección en los adolescentes, la ausencia o los bajos puntajes de este, pueden suponer factores de riesgo que probablemente desencadenen en el suicidio, siendo este último el mayor problema en Cuenca y Loja; la primera causa de muerte en el Azuay, mientras que es la segunda causa de muerte en la provincia de Loja (Instituto Nacional de Estadísticas y Censo [INEC], 2014). A nivel nacional la tasa de suicidio en el 2014 fue de 734 casos en ambos sexos. De igual forma, Betancourt (2008) señala que las características relacionadas para tal conducta pueden ser la presencia de eventos no normativos, el género y la edad principalmente, y las posibles causas por las que se produce son: la depresión, baja autoestima, tensiones, embarazos no deseados, migración, entre otros.

Otro factor de riesgo, según el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR, 2011) es la condición de vida de los pueblos indígenas debido que son grupos minoritarios y se encuentran entre las comunidades marginadas de la sociedad. En ocasiones son excluidos de la participación en la vida socioeconómica y con frecuencia enfrentan dificultades o barreras para expresar libremente su identidad y cultura.



Frente a esta posición, en Ecuador se creó el Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida en el 2017, cuya finalidad es dar voz a los que han sido vulnerados, garantizar la equidad e igualdad de derechos a la sociedad, en particular a personas de atención prioritaria como la población indígena, personas con discapacidad, entre otras y promover la libertad para participar en la vida socio-política del país (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo [Senplades], 2017).

En referencia a investigaciones sobre los constructos de afrontamiento y bienestar, la mayoría de estos estudios tienen enfoques cuantitativos de corte trasversal. Con relación al afrontamiento, el estudio llevado a cabo por López-Castedo & López-Pérez (2015) analizaron la incidencia que tiene el sexo y centro educativo sobre las estrategias de afrontamiento en 447 adolescentes gallegos mestizos entre 12 y 16 años, donde se empleó la herramienta (ACS). Los resultados demostraron que las mujeres manejan más estrategias que los hombres, además que los adolescentes poseen estrategias productivas para resolver problemáticas en su vida.

Caqueo-Urizar, Urzúa, Ferrer, Pereda, Irrázaval & Villena (2014) evaluaron y compararon las estrategias de afrontamiento utilizadas en una muestra de 685 niños/as y adolescentes del pueblo indígena chileno Aymara y no Aymara. Utilizaron herramientas psicológicas como el Test de afrontamiento KIDCOPE. Los resultados revelaron que no existen diferencias significativas entre niños/as y adolescentes Aymara y no Aymara, pues ambos utilizan estrategias de afrontamiento productivas.

Hurtado-Castro (2015) realizó un estudio comparativo sobre las estrategias de afrontamiento una muestra 60 adolescentes; 30 madres adolescentes y 30 adolescentes que aún no son madres, en el cantón de Gualaquiza-Ecuador. Utilizó la herramienta (ACS) dirigido hacia un grupo clínico y grupo control. Los resultados indicaron que las estrategias más empleadas son: esforzarse y tener éxito, fijarse en lo positivo, buscar apoyo social y



buscar diversiones relajantes; donde se evidenció una diferencia en relación al grupo control, pero enmarcándose en estrategias productivas.

Con relación al bienestar, Villagrán (2014) relacionó los constructos de bienestar y asertividad en una muestra de 80 adolescentes mestizos peruanos en edades de 17 y 19 años. Empleó la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) de Sánchez-Cánovas de 1998, los resultados indicaron que los adolescentes que poseen bajo nivel de bienestar también poseen bajos porcentajes de asertividad.

En el ámbito local, no existen investigaciones exhaustivas sobre el nivel de bienestar en adolescentes, pues el punto focal de las investigaciones ha tomado en consideración la población adulta principalmente (Coronel & Fiallos, 2016).

La relación entre los estilos de afrontamiento y el nivel de bienestar se describen en las siguientes investigaciones. Viñas, González, García, Malo & Casas (2015) analizaron los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal, en una muestra de 656 adolescentes españoles entre 11 y 17 años. Las dos herramientas psicológicas utilizadas fueron la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) y Personal Well-being Index (PWI). Los resultados demostraron que las estrategias de afrontamiento de fijarse en lo positivo, distracción física, esforzarse y tener éxito están asociadas a un mayor nivel de bienestar personal mientras que autoinculparse y reservarlo para sí mismo se relaciona a un menor nivel de bienestar.

Un siguiente estudio realizado por Coppari et al. (2012) determinaron el bienestar psicológico de estudiantes de dos instituciones educativas (pública y privada) de Gran Asunción con una muestra de 189 adolescentes paraguayos entre 15 y 18 años. La herramienta psicológica empleada fue la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) y los resultados registraron un alto nivel de bienestar subjetivo en mayor porcentaje de estudiantes del colegio público, y un alto nivel de bienestar material en adolescentes del colegio privado.



Figuerola et al. (2005) identificaron las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico en adolescentes de nivel socioeconómico bajo, en una muestra de 150 adolescentes de la población indígena de Tucumán en Argentina. Los instrumentos psicológicos empleados fueron el (ACS) y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) adaptación de Casullo. Los resultados reflejaron diferencias significativas entre el uso de estrategias de afrontamiento y el nivel de bienestar psicológico. Además el 45% presentó un bajo nivel de bienestar y emplearon estrategias como falta de afrontamiento, reducción de la tensión y autoinculparse.

Cornejo & Lucero (2005) realizaron una investigación para explorar las preocupaciones vitales en estudiantes universitarios relacionados con bienestar psicológico y modalidades de afrontamiento, en una muestra accidental de 82 adolescentes argentinos cuyas edades oscilaban entre 18 y 24 años. Los instrumentos utilizados fueron el (EBP) y el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento (CSI) adaptación de Soriano. Los resultados evidenciaron un nivel medio de bienestar psicológico y como estrategias de afrontamiento más utilizadas la resolución de problemas y búsqueda de apoyo social.

Considerando lo anterior, la necesidad de investigar a los adolescentes se debe a que se encuentran en un período de vulnerabilidad donde se dan transformaciones sustanciales para su futuro (Figuerola et al., 2005) además, se considera una etapa en la cual se lleva a cabo la elaboración de un proyecto de vida, mediante el autoanálisis de las fortalezas, capacidades, intereses y debilidades para la toma de decisiones (Díaz, 2017). Valdivia, Benavides & Torero (2007) señalan que en particular la población indígena presenta desventajas y menores oportunidades por lo que puede ser víctima de marginación y exclusión social. Al mismo tiempo, no se han encontrado reportes de investigaciones en el área de salud mental en adolescentes indígenas de Saraguro-Ecuador. Tomando en cuenta lo anterior, existe una mayor probabilidad que los adolescentes desencadenen conductas que atenten contra la integridad de sí mismos y/o de los demás (UNICEF, 2011); un ejemplo de ello es el suicidio,



según el INEC (2014) es considerado la mayor problemática en los adolescentes de Azuay y Loja.

Por lo antes expuesto, las preguntas de investigación se orientaron a determinar cuáles son los estilos de afrontamiento en adolescentes indígenas y mestizos en unidades educativas fiscales de Saraguro y Cuenca, así como buscar cuál es el nivel de bienestar en adolescentes indígenas y mestizos y por último si existe una relación entre el afrontamiento y el bienestar en los adolescentes indígenas y mestizos. Por ello el objetivo general se encaminó a describir los estilos de afrontamiento y el nivel de bienestar en adolescentes indígenas y mestizos en unidades educativas fiscales de Saraguro y Cuenca. Mientras que los objetivos específicos se orientaron a identificar el estilo de afrontamiento que emplean los adolescentes mestizos e indígenas en unidades educativas fiscales de Saraguro y Cuenca según la etnia y el sexo, así como determinar el nivel de bienestar de los adolescentes mestizos e indígenas en unidades educativas fiscales de Saraguro y Cuenca, según la etnia y el sexo.



PROCESO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

El enfoque de la presente investigación fue de tipo cuantitativo, el cual pretendía obtener medidas precisas de las variables del estudio a través de un proceso secuencial, optando por un diseño transversal con alcance descriptivo, el que buscó especificar características y rasgos importantes de los fenómenos y describir las tendencias de los grupos (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado & Baptista-Lucio, 2014) respecto a las variables de estudio que en este caso corresponden a bienestar psicológico y afrontamiento en adolescentes indígenas y mestizos.

Participantes

En el estudio participaron 66 adolescentes, 32 pertenecen a la Unidad Educativa Fiscal (UEF) Inka Samana del cantón Saraguro y 34 a la Unidad Educativa Fiscal (UEF) Juan Montalvo del cantón Cuenca. Lo conformaron 28 hombres que corresponde al 42.4% y 38 mujeres al 57.6%. En edades comprendidas entre 17 y 18 años, con una media de 17.26 ($DE=0.441$) y cursaban el segundo y tercero de bachillerato general unificado.

El grupo de Cuenca corresponde a un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando que cumple las características para alcanzar los objetivos planteados (Hernández-Sampieri et al., 2014). En Saraguro se realizó un censo debido a que se trabajó con toda la población de segundo y tercero de BGU de la institución. En cuanto a los criterios de inclusión, se estableció que los adolescentes elegidos sean nativos-indígenas matriculados en la UEF Inka Samana y adolescentes mestizos matriculados en la UEF Juan Montalvo. En tanto que, los criterios de exclusión fueron la discapacidad cognitiva y la pertenencia a etnias que no correspondan a indígenas saraguros y mestizos.

Instrumentos

Para la recolección de datos se empleó una ficha sociodemográfica y dos herramientas psicológicas: Escala de Bienestar Psicológico (EBP) y Escala de Afrontamiento para



Adolescentes (ACS). El instrumento (EBP) de Sánchez-Cánovas (1998) permite obtener una apreciación sobre el nivel de bienestar en sujetos de 17 a 90 años. Está conformada por 40 preguntas en las subescalas bienestar psicológico subjetivo y bienestar material, que fueron respondidas según la percepción de cada sujeto, de acuerdo a cinco opciones: nunca, algunas veces, bastantes veces, casi siempre y siempre. Cabe agregar que se aplicaron dos de las cuatro subescalas: bienestar psicológico subjetivo y bienestar material, debido a que las otras dos subescalas están dirigidas a la población adulta de acuerdo al estado laboral y relaciones conyugales. La consistencia interna (α de Cronbach) de la versión española fue de $\alpha=.928$ que revela una alta fiabilidad. Y en el presente estudio se obtuvo $\alpha=.742$, aunque siendo menor indica una buena consistencia (Hernández-Sampieri et al., 2014).

La escala ACS de Frydenberg & Lewis (2000) evalúa las estrategias de afrontamiento en adolescentes entre 12 y 18 años, posee 80 ítems, de los cuales 79 son de opción múltiple y 1 es abierto. Para responder cada ítem se debe marcar en la hoja de respuestas de acuerdo a una escala con opciones que van desde: no me ocurre nunca o no lo hago, hasta me ocurre o lo hago con mucha frecuencia. Los ítems se distribuyen en 18 estrategias que son: buscar diversiones relajantes, distracción física, esforzarse y tener éxito, fijarse en lo positivo, concentrarse en resolver el problema, buscar apoyo espiritual, invertir en amigos íntimos, buscar ayuda profesional, buscar apoyo social, buscar pertenencia, acción social, autoinculparse, hacerse ilusiones, ignorar el problema, falta de afrontamiento, preocuparse, reservarlo para sí y reducción de la tensión. Además, los autores las agrupan en tres estilos básicos de afrontamiento: dirigido a la resolución del problema, afrontamiento en relación con los demás y afrontamiento improductivo. La consistencia interna (α de Cronbach) de la adaptación española fue $\alpha=.75$ lo que refiere una buena fiabilidad. Y en la presente investigación se obtuvo $\alpha=.739$ lo que revela una buena consistencia.



Procedimiento

Para aplicación de las escalas en la UEF Inka Samana se realizó en el año lectivo 2017-2018 durante dos horas clase, las escalas fueron aplicadas en grupos de estudiantes que pertenecían a segundo y tercero de bachillerato general unificado. Y en la UEF Juan Montalvo se procedió en dos momentos, el proyecto Factores estresores y su relación con estrategias de afrontamiento en adolescentes de la ciudad de Cuenca aplicó la escala (ACS) en el año lectivo 2016-2017 mientras que, en la presente investigación se aplicó la segunda escala (EBP) en el año lectivo 2017-2018 durante una hora clase, aplicadas de igual manera en grupos de estudiantes que pertenecían a tercero de bachillerato general unificado.

Procesamiento y análisis de datos

Se utilizaron herramientas de estadística descriptiva como las medidas de tendencia central: frecuencia absoluta (f), relativa (%), media (\bar{X}), desviación estándar (DE) para la caracterización de la muestra. La consistencia interna se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach (α). Los resultados de los estilos, estrategias de afrontamiento y bienestar se analizaron mediante medidas de tendencia central y dispersión; para una mejor comprensión se emplearon diagramas de cajas y bigotes, además para las estrategias y estilos se muestra su calificación cualitativa. Para obtener la frecuencia de los estilos de afrontamiento empleados, se promediaron las estrategias según cada estilo, y para ello fue necesario ponderar las estrategias 17 (Buscar diversiones relajantes) y 18 (Distracción física) para obtener un puntaje máximo permitido de 100.

Es oportuno mencionar que se superó el alcance planteado, pues se pudo utilizar pruebas de la Estadística inferencial que se detallan a continuación. Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y la prueba paramétrica T-Student (t) para los casos con un comportamiento normal, y la prueba no paramétrica U-Mann Whitney para los casos con comportamientos no normales ($p < .05$), los cuales son expresados en tablas que comparan las estrategias de afrontamiento y las variables de sexo y etnia. Para la correlación de los



estilos de afrontamiento y dimensiones de bienestar, se aplicó el coeficiente de Pearson (r), las decisiones se tomaron con una significancia del 5% (.05), el procesamiento de los datos fue realizado en el programa estadístico SPSS 22 y la edición de tablas y figuras en Excel 2016.

Aspectos éticos

La investigación se apegó a principios éticos sugeridos por el APA: (a) la confidencialidad, pues se respetó la información brindada; (b) los consentimientos informados fueron entregados a los estudiantes mayores de edad y a los padres de familia de los menores de edad (ver anexo 4); (c) los asentimientos informados fueron entregados a los estudiantes menores de edad (anexo 5); (d) anonimato de los participantes, se protegió la integridad e identificación; y (e) se utilizó la información con fines académicos.



RESULTADOS

A continuación se presentan los hallazgos del estudio considerando los objetivos específicos para posteriormente cumplir con el objetivo general. Cabe mencionar que las comparaciones que se realizaron entre grupos: mestizos-indígenas y hombres-mujeres fueron posibles porque la finalidad estuvo orientada a caracterizar más no a generalizar. También, el número de participantes según cada institución educativa (34) Juan Montalvo y (32) Inka Samana y según el sexo (38) hombres y (28) mujeres, no influye sustancialmente para realizar comparaciones, porque se están comparando medidas de tendencia central y dispersión.

Uso de estilos y estrategias de afrontamiento según calificación cualitativa

Se determinó que la estrategia más frecuentemente utilizada por todos los estudiantes era esforzarse y tener éxito, perteneciente al estilo dirigido a la resolución del problema con una media de 74.2 (DE= 14.0), seguida por la estrategia fijarse en lo positivo ($\bar{x}=72.3$; DE= 15.3) que está incluido en el estilo dirigido a la resolución del problema y luego, preocuparse con una media de 71.7 (DE=13.7) correspondiente al estilo afrontamiento improductivo. Se encontró que en general, once de las dieciocho estrategias según la calificación cualitativa eran empleadas algunas veces correspondientes a los tres estilos y poseen una dispersión de datos alta.

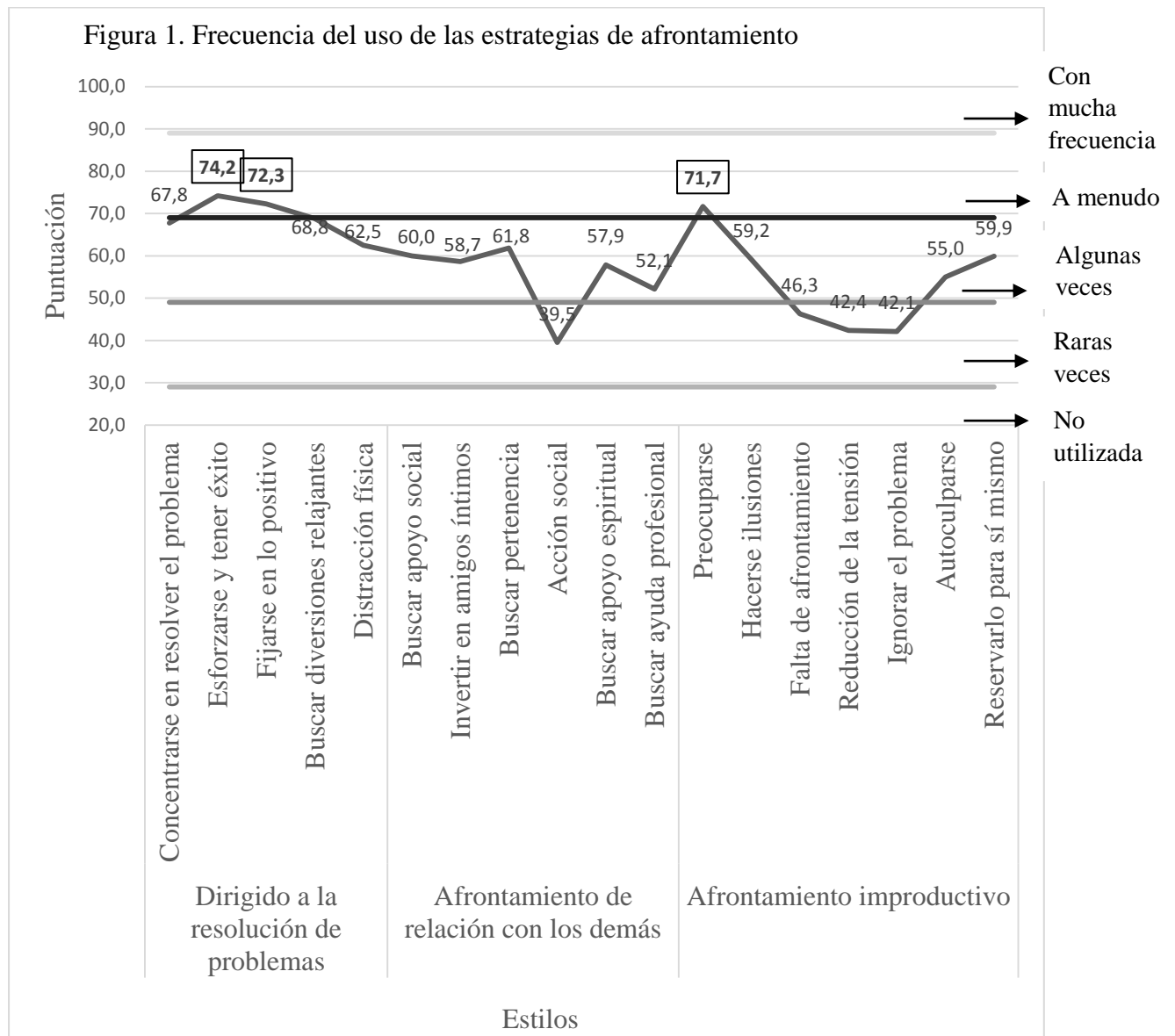
La estrategia menos empleada por los adolescentes fue: acción social correspondiente al estilo de afrontamiento en relación con los demás con una media de 39.5 (DE=12.1) y una calificación cualitativa de raras veces, seguido por las estrategias reducción de la tensión e ignorar el problema con medias de 42.4 (DE=11.4) y 42.1 (DE=14.1) respectivamente, que están incluidas en el estilo de afrontamiento improductivo (véase Figura 1).

En comparación con los datos obtenidos de la versión española se pueden evidenciar semejanzas en las estrategias utilizadas con mayor y menor frecuencia. De las cinco



estrategias más utilizadas en el grupo español, cuatro tienen similitud en la frecuencia de uso en el presente estudio. Después de las consideraciones anteriores, las siguientes estrategias poseen puntajes altos: preocuparse ($\bar{X}=76.2$; $DE= 13.5$), concentrarse en resolver el problema ($\bar{X}=73.4$; $DE= 13.7$), esforzarse y tener éxito ($\bar{X}=73.1$; $DE= 12.3$) y diversiones relajantes ($\bar{X}=73.3$; $DE= 15.8$). Sin embargo, no hay similitud en el uso de la estrategia buscar pertinencia ($\bar{X}=71.7$; $DE= 13.2$).

En las tres estrategias utilizadas con menor frecuencia existe una coincidencia, pero con una variación relativa en las puntuaciones: ignorar el problema ($\bar{X}=35.7$; $DE= 12.5$), reducción de la tensión ($\bar{X}=38.4$; $DE= 13.4$) y acción social ($\bar{X}=40.7$; $DE= 14.3$). Poseen una dispersión de datos alta. En definitiva, se demuestran estrategias maduras y eficaces en los adolescentes españoles como en los del presente estudio. Esta similitud puede deberse a que la media de edad en ambos grupos fue de 17 años.

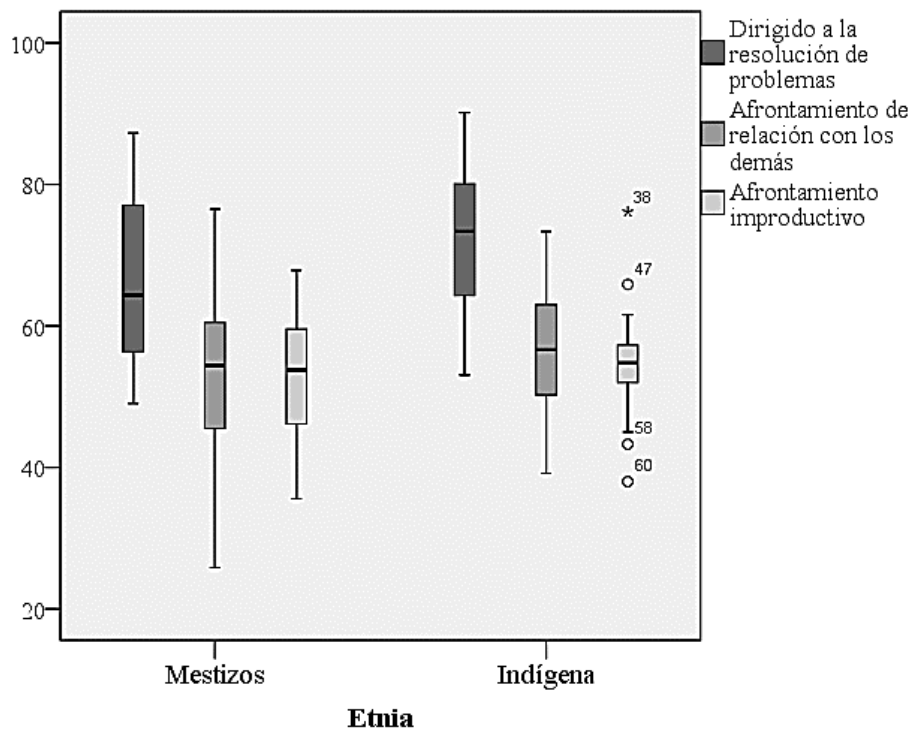




Estilos de Afrontamiento según etnia

En la Figura 2 se observa que en los adolescentes mestizos se registraron valoraciones del estilo de afrontamiento dirigido a la resolución del problema entre 49.07 y 87.27 con una media de 65.43 (DE=10.93), mientras que en los adolescentes indígenas se encontró una puntuación mínima de 53.07 y una máxima de 90.13 con una media de 72.98 (DE=9.86), se evidenció diferencia significativa entre los grupos ($p < .05$). La valoración de uso de estrategias de afrontamiento en relación con los demás en los mestizos oscilaron entre 25.83 y 76.50 con una media de 53.03 (DE=11.76) por otra parte en los indígenas la valoración se encontró entre 39.17 y 73.33 con media de 57.08 (DE=8.78). Finalmente en referencia al afrontamiento improductivo se encontraron puntuaciones entre 35.57 y 67.86 en el grupo de mestizos con una media de 52.92 (DE=8.47), mientras que en el grupo de indígenas fue entre 38 y 76.14 (\bar{x} = 54.73; DE=6.64) en los dos últimos estilos no se encontraron diferencias significativas: $p = .120$ y $p = .336$ respectivamente, además, se detectó que la dispersión de datos en el grupo de adolescentes indígenas era menor.

Figura 2. Estilos de Afrontamiento según etnia



Estrategias de afrontamiento según etnia

En la comparación de las estrategias según etnias, se utilizó la estadística inferencial con la aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y la prueba paramétrica T-Student (t) para los casos con un comportamiento normal y la prueba no paramétrica U-Mann Whitney para los casos con comportamientos no normales ($p < .05$). Donde se encontró que tres estrategias reflejaron diferencias significativas pues, en todos los casos fueron los indígenas quienes utilizan con mayor frecuencia: esforzarse y tener éxito, buscar apoyo social, e ignorar el problema; con medias de 78.9 (DE=11.1), 65.3 (DE=13.9), y 46.4 (DE=14.2) frente a los mestizos que revelaron medias de 69.8 (DE=15.1), 55.1 (DE=17.5) y 38.1 (DE=12.9) respectivamente (véase Tabla 1).



Tabla 1
Estrategias de afrontamiento según etnia

Estrategia	Etnia						Prueba	p
	Mestizos			Indígena				
	\bar{x}	DE	Calificación cualitativa	\bar{x}	DE	Calificación cualitativa		
1. Buscar apoyo social	55.1	17.5		65.3	13.9	algunas veces	T	0.011*
2. Concentrarse en resolver el problema	64.9	13.2	algunas veces	70.8	12.5		T	0.071
3. Esforzarse y tener éxito	69.8	15.1	a menudo	78.9	11.1	a menudo	T	0.007*
4. Preocuparse	68.7	13.9		74.9	13.0		T	0.067
5. Invertir en amigos íntimos	56.5	15.2		61.0	14.8		T	0.224
6. Buscar pertenencia	58.8	17.4	algunas veces	65.0	12.6	algunas veces	T	0.102
7. Hacerse ilusiones	58.4	13.1		60.0	14.5		U	0.703
8. Falta de afrontamiento	49.8	16.0		42.6	11.3		U	0.086
9. Reducción de la tensión	41.5	12.1		43.3	10.5	raras veces	U	0.637
10. Acción social	38.7	12.5	raras veces	40.3	11.7		T	0.599
11. Ignorar el problema	38.1	12.9		46.4	14.2		U	0.015*
12. Autoculparse	55.1	16.0		54.8	14.8		T	0.937
13. Reservarlo para sí mismo	58.8	16.8		61.1	17.3	algunas veces	U	0.519
14. Buscar apoyo espiritual	60.3	16.2	algunas veces	55.3	15.7		T	0.209
15. Fijarse en lo positivo	68.8	15.5		75.9	14.5	a menudo	U	0.085
16. Buscar ayuda profesional	48.8	17.8	raras veces	55.6	14.6	algunas veces	T	0.096
17. Buscar diversiones relajantes	65.7	13.8	algunas veces	72.1	15.3	a menudo	U	0.071
18. Distracción física	58.0	19.8		67.3	18.5	algunas veces	T	0.053

*Nota: * Diferencia significativa*

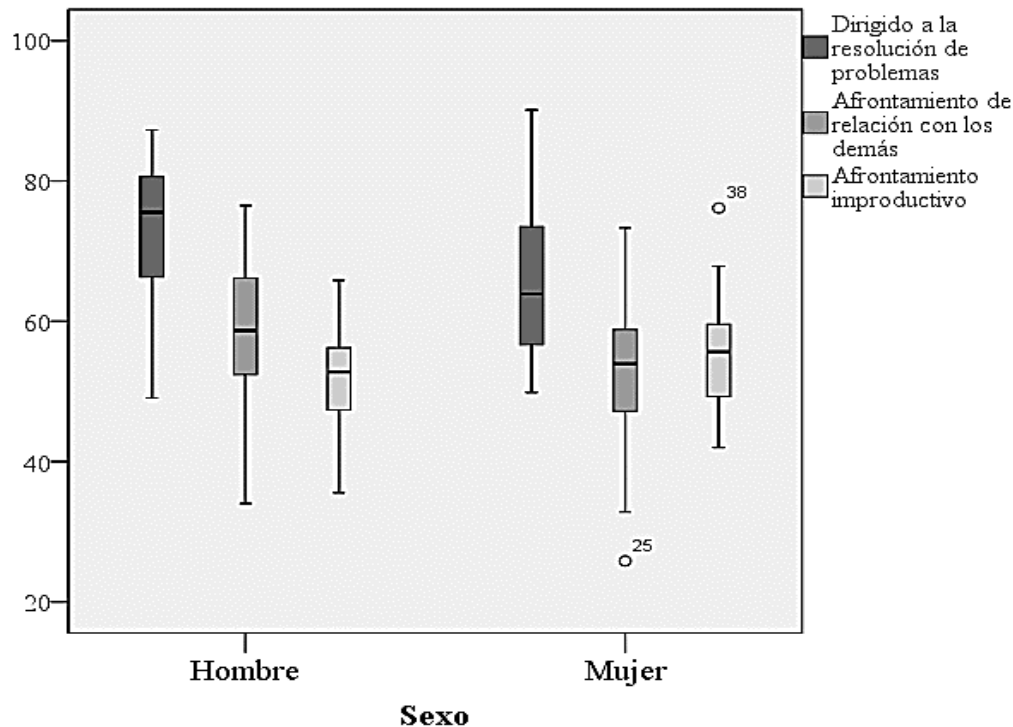


Estilos de afrontamiento según sexo

La Figura 3 presenta que en el estilo de afrontamiento dirigido a la resolución del problema se encontraron valoraciones en el grupo de hombres entre 49.07 y 87.27 con una media de 73.68 (DE=10.31), mientras que en las mujeres se encontró una puntuación mínima de 49.87 y una máxima de 90.13 con una media de 65.71 (DE=10.40). En las estrategias de afrontamiento de relación con los demás las valoraciones de los hombres oscilaron entre 34.00 y 76.50 con una media de 58.20 (DE=10.49) por otra parte, en las mujeres las valoraciones se encontró entre 25.83 y 73.33 con una media de 52.64 (DE=10.07). En ambos casos se registraron diferencias significativas entre grupos ($p = .003$).

Finalmente, en el afrontamiento improductivo se encontraron puntuaciones entre 35.57 y 67.86 en el grupo de los hombres con una media de 52.01 (DE=7.38), mientras que en el grupo de mujeres fue entre 42 y 76.14 ($\bar{X} = 55.11$; DE=7.65) y no se encontraron diferencias significativas $p = .103$.

Figura 3. Estilos de afrontamiento según sexo



Uso de estrategias según sexo

En la Tabla 2 se encontraron siete diferencias estadísticas significativas en el análisis de la frecuencia uso de estrategias según sexo, de las cuales cinco eran mayormente utilizadas por los hombres: concentrarse en resolver el problema, invertir en amigos íntimos, acción social, buscar diversiones relajantes y distracción física. Las dos estrategias que las mujeres utilizaban significativamente más fueron: falta de afrontamiento y reducción de la tensión. Estos hallazgos van en concordancia con la investigación de Figueroa et al. (2005) que muestran que las mujeres utilizan falta de afrontamiento y reducción de la tensión, como estrategias de afrontamiento, semejanza que también se evidencia con los varones quienes utilizan mayoritariamente estrategias como distracción física, buscar diversiones relajantes.



Tabla 2
Estrategias de afrontamiento según el sexo

Estrategias	Hombre			Mujer			Prueba	p
	\bar{x}	DE	Calificación cualitativa	\bar{x}	DE	Calificación cualitativa		
1.Buscar apoyo social	61.4	16.2	algunas veces	58.9	16.9		T	0.550
2.Concentrarse en resolver el problema	72.3	12.0		64.4	13.0	algunas veces	T	0.015*
3.Esforzarse y tener éxito	72.9	15.9		75.2	12.5	a menudo	T	0.513
4.Preocuparse	71.4	13.2	a menudo	71.9	14.2		T	0.893
5.Invertir en amigos íntimos	65.4	14.2		53.7	13.8		T	0.001*
6.Buscar pertenencia	65.0	14.9	algunas veces	59.5	15.6	algunas veces	T	0.152
7.Hacerse ilusiones	60.9	14.1		57.9	13.6		U	.440
8.Falta de afrontamiento	41.1	11.7		50.1	15.0		U	.012*
9.Reducción de la tensión	38.3	10.1		45.4	11.3		U	.004*
10.Acción social	43.6	11.9	raras veces	36.5	11.5	raras veces	T	0.018*
11.Ignorar el problema	44.5	14.5		40.4	13.7		U	.185
12.Auto culparse	52.0	14.6		57.2	15.6		T	0.164
13.Reservarlo para sí mismo	55.9	14.3	algunas veces	62.9	18.3	algunas veces	U	.184
14.Buscar apoyo espiritual	57.9	17.7		57.9	14.9		T	0.993
15.Fijarse en lo positivo	76.2	14.1	a menudo	69.3	15.6	a menudo	U	.060
16.Buscar ayuda profesional	55.9	15.9	algunas veces	49.3	16.7	raras veces	T	0.111
17.Buscar diversiones relajantes	74.0	15.7	a menudo	64.9	12.9	algunas veces	U	.007*
18.Distracción física	73.0	17.3		54.7	17.7		T	0.012*



Bienestar según variables de etnia y sexo

En la dimensión bienestar psicológico subjetivo, los hombres tienen mayores niveles de bienestar con una media de 65.32 (DE=28.62) frente a las mujeres con una media de 43.82 (DE=29.57). Mientras que en la dimensión de bienestar material, los hombre poseen una media de 73.04 (DE=23.55) en comparación a 50.74 (DE=26.77) en las mujeres. Además, no se encontraron diferencias significativas en los niveles de bienestar según etnia (véase Tabla 3). Las diferencias van de acuerdo a la significancia ($p < .05$).

Tabla 3

Bienestar según variables de los estudiantes

Variables	Medida	Bienestar psicológico subjetivo	p	Bienestar material	p
Mestizos	Media	51.35	.670	56.29	.239
	DE	33.78		28.99	
Indígena	Media	54.63		64.34	
	DE	27.88		25.84	
Hombre	Media	65.32	.004*	73.04	.001*
	DE	28.62		23.55	
Mujer	Media	43.82		50.74	
	DE	29.57		26.77	

Nota: * Diferencia significativa ($p < .05$).

Correlación entre los estilos de afrontamiento y las subescalas del bienestar

Para cumplir el tercer objetivo específico, se señala que el bienestar psicológico subjetivo de los adolescentes estuvo moderadamente relacionado con los dos estilos de afrontamiento el dirigido a la resolución del problema ($r = .467$; $p = .000$) y afrontamiento de relación con los demás ($r = .381$; $p = .009$). El análisis evidencia que a mayor uso de estos estilos, mayor bienestar psicológico subjetivo. Además se encontró una relación inversa con el estilo de afrontamiento improductivo ($r = -.373$; $p = .002$), es decir, a mayor uso de afrontamiento improductivo menor bienestar psicológico subjetivo.



En cuanto al bienestar material, está directamente relacionado con una intensidad moderada con el estilo productivo dirigido a la resolución del problema ($r = .321$; $p = .009$), en otras palabras, a mayor uso del estilo dirigido a la resolución del problema mayor bienestar material. Y el afrontamiento improductivo ($r = -.295$; $p = .016$) esta moderadamente relacionado de manera inversa, es decir, a mayor afrontamiento improductivo menor bienestar material (véase Tabla 4). Estos hallazgos van en concordancia con la investigación de López-Castedo & López-Pérez (2015) que muestra que las estrategias de afrontamiento de fijarse en lo positivo, distracción física, esforzarse y tener éxito que corresponden al estilo dirigido a la resolución del problema están asociadas un mayor nivel de bienestar mientras que autoinculparse y reservarlo para sí mismo que pertenecen al estilo afrontamiento improductivo guardan relación con un menor nivel bienestar personal.

Tabla 4
Correlación entre las estilos de afrontamiento y el bienestar

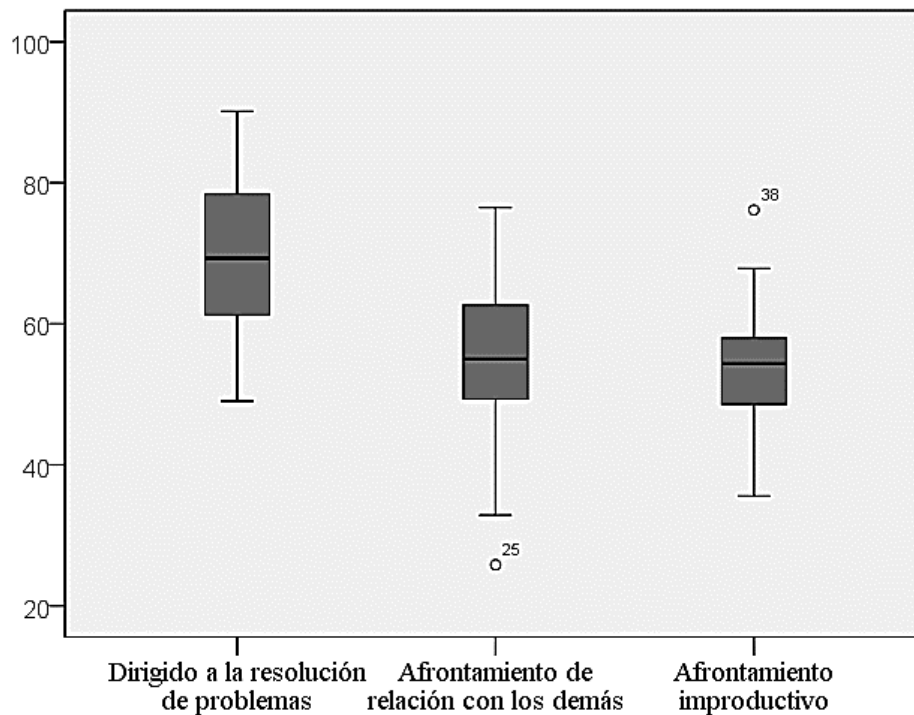
		Bienestar psicológico subjetivo	Bienestar material
Dirigido a la resolución del problema	r	.467*	.321*
	p	.000	.009
Afrontamiento de relación con los demás	r	.381*	.237
	p	.002	.055
Afrontamiento improductivo	r	-.373**	-.295*
	p	.002	.016

Estilos de afrontamiento en adolescentes indígenas y mestizos en unidad educativas fiscales de Saraguro y Cuenca

El análisis reveló que el estilo de afrontamiento dirigido a la resolución del problema era el más frecuentemente utilizado, con puntuaciones oscilantes entre 49.07 y 90.13 con una media de 69.09 (DE=11.02), seguido por el estilo de afrontamiento de relación con los demás con valores entre 25.83 y 76.50 con una media de 54.99 (DE=10.54), las estrategias menos

empleadas pertenecían al estilo de afrontamiento improductivo con una puntuación mínima de 35.57 y una máxima de 76.14 revelando una media de 53.79 (DE=7.63) (véase Figura 4).

Figura 4. Estilos de afrontamiento en adolescentes indígenas y mestizos

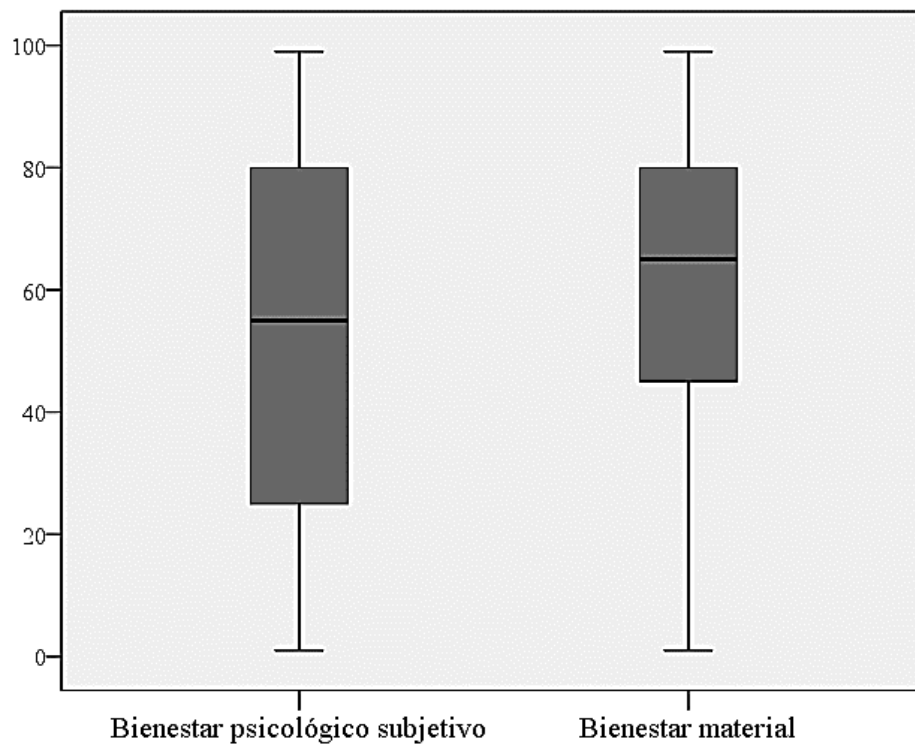


El nivel de bienestar general en adolescentes indígenas y mestizos en unidad educativas fiscales de Saraguro y Cuenca

El bienestar psicológico subjetivo y bienestar material tuvieron oscilaciones entre el percentil 1 y 99, la primera subescala con una media de 52.94 (DE=30.9), en la segunda subescala se registró una media de 60.2 (DE=27.6), en ambos casos obtuvieron altas dispersiones de datos (véase Figura 5). Lo que significa que el nivel general de bienestar es medio con tendencia a valores altos, según las dos subescalas aplicadas. Se evidencia que el bienestar material es más alto según las percepciones de los participantes.

En comparación con los resultados obtenidos de la versión original con los del presente estudio, se encontraron que no existen diferencias estadísticas significativas en la subescala de bienestar psicológico subjetivo donde puntuaron con una media 46.0. Sin embargo en la subescala de bienestar material si existe diferencias significativas, pues obtuvieron una media de 50.0. Lo que revela que la satisfacción con las posesiones materiales e ingresos económicos en el grupo de la presente investigación es más alto.

Figura 5. El nivel de bienestar en adolescentes indígenas y mestizos





CONCLUSIONES

En consideración de los objetivos y los resultados del estudio, se puede concluir en referencia al afrontamiento, que existe un mayor empleo del estilo dirigido a la resolución del problema, el cual pertenece a un tipo de afrontamiento productivo dentro de la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS). Significa entonces, que los adolescentes tienden a modificar las situaciones problemáticas para hacerlas menos estresantes. Entre las estrategias más utilizadas están: esforzarse y tener éxito, fijarse en lo positivo, sin embargo, preocuparse es otra estrategia más utilizada que está dentro del estilo de afrontamiento improductivo, lo que indica que existe un temor por el futuro y/o inquietud por alcanzar la felicidad.

En relación al afrontamiento según la etnia, los indígenas utilizan mayormente el estilo dirigido a la resolución del problema que los mestizos, es decir, los adolescentes indígenas tienden a utilizar estrategias de afrontamiento más maduras y eficaces. En cuanto al afrontamiento según el sexo, los hombres emplean con mayor frecuencia las estrategias de: concentrarse en resolver el problema, invertir en amigos íntimos, acción social, buscar diversiones relajantes y distracción física, mientras que las mujeres utilizan falta de afrontamiento y reducción de la tensión. Como ya se ha visto en estudios previos, las mujeres en particular tienden a utilizar estrategias improductivas para resolver sus problemas.

En cuanto al bienestar, los adolescentes poseen un nivel medio con tendencia a valores altos según las dos subescalas aplicadas, lo que refleja que la percepción sobre el sentido de felicidad es saludable en la medida que evalúan aspectos positivos y negativos, aprenden de cada situación y la miran como una oportunidad para sobresalir. Con respecto al bienestar en relación a la etnia, los indígenas puntuaron más alto en la subescala de bienestar material que los mestizos. Lo que indica que los segundos no están lo suficientemente satisfechos con sus bienes y posesiones materiales. En referencia al bienestar en relación al sexo, los hombres son los que poseen puntajes altos en las subescalas del bienestar psicológico subjetivo y bienestar material que las mujeres. De manera general, las mujeres sienten que la vida no es



favorable, no tienen confianza en sí mismas y están incomodas por las condiciones en las que viven.

La adolescencia es una etapa de vida donde los factores externos como la familia, pares y contexto ejercen una influencia significativa. El apoyo social y su interacción con este, interviene en la calidad y satisfacción con la vida. El uso de estrategias de afrontamiento productivas favorece a la buena toma de decisiones en la resolución de los problemas cotidianos y en consecuencia, al haber enfrentado las dificultades con los propios recursos o con ayuda de los demás, hace que el adolescente se sienta más seguro de sí mismo, tenga felicidad, optimismo –características del bienestar- al saber que va a lograr superar cualquier adversidad que surja a lo largo de su vida.

En el proceso y análisis de datos se consideró la posibilidad de contestar la tercera pregunta de investigación en base a la utilización de una prueba estadística para las correlaciones. El bienestar psicológico subjetivo con el estilo dirigido a la resolución del problema y afrontamiento en relación con los demás, presentan una relación positiva-moderada, es decir, a mayor uso de los dos estilos, mayor bienestar psicológico subjetivo. El bienestar psicológico subjetivo con afrontamiento improductivo, revelan poseer una relación negativa-moderada, es decir, a mayor uso de afrontamiento improductivo menor bienestar psicológico subjetivo. El bienestar material guarda una relación positiva-moderada con el estilo dirigido a la resolución del problema, en otras palabras, a mayor uso de estilo de afrontamiento, mayor bienestar material. Y por último, el bienestar material con afrontamiento improductivo tienen una relación leve inversa, pues a mayor afrontamiento improductivo menor bienestar material.

Los datos mencionados reflejan que los dos componentes de la salud mental en los adolescentes están relacionados entre sí. Cuando una persona utiliza estrategias productivas para enfrentar y superar alguna situación que ella siente como problemática y que además le provocan estrés, ella está alcanzando un nivel de satisfacción con su vida. Pero por otro lado,



si utilizó estrategias que no ayudan a resolver los problemas familiares, entre pares u otros, la persona va a estar estancada en el dolor, enojo, incapacidad, impotencia; frente a esto la persona puede estar propensa a buscar otras formas de liberar esos sentimientos reprimidos como el uso de conductas que atenten contra la integridad de sí mismos y/o de los demás.

Es conveniente agregar que, en la aplicación de la Escala de Bienestar Psicológico (EBP) se aplicaron dos de las cuatro subescalas: bienestar psicológico subjetivo y bienestar material, debido a que las otras dos subescalas están dirigidas a la población adulta de acuerdo al estado laboral y relaciones conyugales.



RECOMENDACIONES

Una limitación del estudio fue los dos tipos de selección de los participantes: censal y muestreo no probabilístico por conveniencia. Como sugerencia, resulta oportuno para futuras investigaciones, la realización de un proceso de muestreo probabilístico pues este brinda a todos los individuos de la población las mismas oportunidades de ser seleccionados y haría que el estudio tenga mayor valor en cuanto a sus resultados.

Una de las dificultades encontradas fue la demora en la entrega de los consentimientos de los representantes legales para la posterior aplicación. Es por ello, que se sugiere llevar a cabo una reunión con los representantes y estudiantes para explicar de manera general los objetivos, utilidad e implicaciones sociales que brindará el estudio.

Ampliar la presente investigación con otras etnias pues, nuestro país es pluriétnico pero lastimosamente no se han realizado investigaciones exhaustivas en el área de la salud mental. En este propósito, la importancia de estudiar a poblaciones minoritarias haría que se rompan las barreras de discriminación y prejuicios, rescatando así la diversidad cultural con la que cuenta Ecuador. De esta forma, evaluar el afrontamiento y bienestar psicológico nos daría una percepción sobre los pensamientos y conductas de jóvenes y adultos. Y en base a estos resultados crear planes de intervención para promover cambios.

En la presente investigación se aplicaron dos instrumentos -Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) y Escala de Bienestar Psicológico (EBP)- estas demostraron poseer un nivel de fiabilidad alto, corroborando ser baterías psicológicas eficientes, por lo tanto se sugiere su aplicación en el contexto local.

Dentro de las implicaciones educativas y sociales, los resultados ayudarán a que las autoridades institucionales y/o miembros profesionales en la psicología del DECE de las dos unidades educativas fiscales, tomen medidas pertinentes para trabajar con los estudiantes familiares, en temas de prevención y promoción de la salud mental. Especialmente, con los



adolescentes que obtuvieron puntuaciones bajas en las dos escalas aplicadas. De esta forma contribuir en el desarrollo de habilidades emocionales, en la toma de decisiones, resolución de problemas, autonomía, autoconcepto, entre otros; de igual forma sería conveniente un abordaje en el área grupal en la mejora de habilidades sociales, comunicación asertiva, entre otros.

Finalmente, en la elaboración de la ficha sociodemográfica se recomienda realizar una revisión previa de la fundamentación teórica que de las pautas para seleccionar adecuadamente las variables las cuales permitan responder a los objetivos del estudio.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, A. (2011). El trabajo con minorías nacionales o étnicas, religiosas y lingüísticas y pueblos indígenas durante el desplazamiento forzado. Recuperado a partir de http://www.acnur.org/index.php?id=1379&tx_news_pi1%5Bnews%5D=15473&tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&tx_news_pi1%5Baction%5D=detail&cHash=cfa005604348663dc096477319d84491
- Betancourt, A. (2008). *El suicidio en el Ecuador: un fenómeno en ascenso (Tema central)* (workingPaper). Quito: FLACSO sede Ecuador. Recuperado a partir de <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/2350>
- Caqueo-Urizar, A., Urzúa, A., Ferrer, R., Pereda, N., Villena, C., & Irrázaval, M. (2014). Afrontamiento y etnia: Estrategias en niños y niñas aymara. *Terapia Psicológica*, 32(2), 79-86.
- Contini, N., Cohen, S., Coronel, C. P., & Figueroa, M. I. (2006). *Pensar la adolescencia hoy: de la psicopatología al bienestar psicológico*. Argentina; México: Paidós.
- Cornejo, M., & Lucero, M. C. (2005). Preocupaciones vitales en estudiantes universitarios relacionados con bienestar psicológico y modalidades de afrontamiento. *Fundamentos en Humanidades*, VI(12), 143-153.
- Díaz, P. (2017). *Adolescencia y Proyectos de Vida*. Corporación FUTURO.
- Figueroa, M. I., Contini, N., Lacunza, A. B., Levín, M., & Suedan, A. E. (2005). Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. Un



estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán (Argentina).

Anales de Psicología, 21(1), 66-72.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (2011). *Estado Mundial de la Infancia 2011*. Nueva York: United Nations Pubns.

Frydenberg, E., & Lewis, R. (2000). *Escalas de afrontamiento para adolescentes ACS* (3a ed.). Madrid: TEA Ediciones, S.A.

Gaxiola-Romero, J., & Palomar-Lever, J. (2016). *El bienestar psicológico Una mirada desde Latinoamérica*. México: Qartuppi.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hurtado, M. (2015). *Estrategias de Afrontamiento en Madres Adolescentes en el Cantón Gualaquiza*. Azuay. Recuperado a partir de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/4590>

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2010). *Anuario de Nacimientos y Defunciones*. Recuperado a partir de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/anuario-de-nacimientos-y-defunciones/>

López-Castedo, A., & López-Pérez, M. (2015). Estrategias de afrontamiento en adolescentes gallegos. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 0(05), 038-042. <https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.05.167>



- Luna, F. (2013, febrero 1). *Bienestar subjetivo y satisfacción escolar en la adolescencia* (Ph.D. Thesis). Universidad de Girona. Recuperado a partir de <http://www.tdx.cat/handle/10803/117735>
- Macías, M., Madariaga, C., Valle, M., & Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30(1), 123-145.
- Padrós Blázquez, F., Soria-Mas, C., & Navarro Contreras, G. (2012). Afecto positivo y negativo: ¿Una dimensión bipolar o dos dimensiones unipolares independientes? *Interdisciplinaria*, 29(1), 151-164.
- Palomero, J., Teruel, M., & Fernández, M. (2009). El poder del optimismo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 15-22.
- Paris, L., & Omar, A. (2013). Estrategias de afrontamiento del estrés como potenciadoras de bienestar. *Psicología y Salud*, 19(2), 167-175.
- Ramírez, J., & González, M. (2012). Estrategias cognitivo-conductuales para el manejo del estrés en alumnos mexicanos de bachillerato internacional, (26), 26, 38 p.
- Sánchez-Cánovas, J. (1998). *Escala de Bienestar psicológico EBP*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Santrock, J. W., Francke, M., & González, H. (2004). *Introducción a la Psicología Organizacional* (2a ed.). México: Mc Graw Hill.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, S. Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una Vida (2017).



Seligman, M. (2016). *Florece. La nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar*.

Océano exprés.

Villagrán, W. (2014). *Bienestar psicológico y asertividad en el adolescente*. Universidad

Rafael Landívar. Recuperado a partir de

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Villagran-Wendy.pdf>

Viñas, F., González, M., García, Y., Malo, S., & Casas, F. (2015). Los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con el bienestar personal en una muestra de adolescentes.

Anales de Psicología, 31(1), 226-233. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.1.163681>



ANEXOS

ANEXO 1. Ficha Sociodemográfica

Datos individuales			Datos académicos		
1. Sexo		1.1 Varón	2. BGU		2.1 Primero BGU
		1.2 Mujer			2.2 Segundo BGU
					2.3 Tercero BGU
3. ¿Cuántos años cumplidos tiene?					
4. Etnia		4.1 Indígena	5. La ciudad que proviene es:		5.1 Loja-Saraguro
		4.2 Mestizo			5.2 Cuenca
		4.3 Otro			5.3 Otro
6. El ingreso económico aproximado que percibe el núcleo familiar es de: (salario básico: \$375)		6.1 Menos de un salario básico	7. Vive usted:		7.1 Sólo/a
		6.2 Cerca de un salarios básicos			7.2 Acompañado/a
		6.3 Cerca de dos salarios básicos	8. Su estado civil actual es:		8. 1 Soltero
		6.4 Más de tres salarios básicos			8. 2 Casado
					8. 3 Otro

ANEXO 2. Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS)

[illegible]

ANEXO 3. Escala de Bienestar Psicológico (EBP)

[illegible]



ANEXO 4. Consentimiento informado

Título de la investigación: Afrontamiento y bienestar en adolescentes indígenas y mestizos en unidades educativas fiscales de Saraguro y Cuenca

Investigador(s) responsable(s): Johana Gabriela Picón Romero - Zoila Patricia Cartuche Guailas. **Email(s):** johana.picon1604@ucuenca.ec - patricia.cartucheg@ucuenca.ec

Entiendo que la presente información pretende informarme respecto a mí los derechos como participante (de mi hijo o tutelado) en este estudio y sobre las condiciones en que se realizará, para que el hecho de decidir formar parte de éste, se base en conocer de manera clara el proceso y que me permita tomar dicha decisión con libertad.

En este momento he sido informado del objetivo general de la investigación que es: Describir los estilos de afrontamiento y el nivel de bienestar en adolescentes indígenas y mestizos en unidades educativas fiscales de Saraguro y Cuenca.

De forma que no causarán daños físicos ni psicológicos. Además que tengo derecho a conocer todo lo relacionado con la investigación que implique mi participación, cuyo proceso ha sido avalado y aprobado por profesionales competentes de la Institución a la que pertenecen. Entiendo que la identificación (de mi hijo/a) en este estudio será de carácter anónimo, con absoluta confidencialidad en práctica de la ética profesional y que los datos recabados en ninguna forma podrían ser relacionados con mi persona, en tal sentido estoy en conocimiento de que el presente documento se almacenará por las personas responsables por el tiempo que se requiera. He sido informado(a) de que (la participación de mi hijo/a) mi participación en este estudio es completamente voluntaria y que consiste en responder un proceder metodológico (cuantitativo), ya sea de forma individual o junto a un grupo de personas, acordado conjuntamente, con vistas a proteger mi identidad, expresiones y mi comodidad, de modo que puedo decidir, en cualquier momento si así fuera, no contestar las preguntas si me siento incómodo(a) desde cualquier punto de vista. Esta libertad de participar o de retirarme, no involucra ningún tipo de sanción, ni tener que dar explicación y, que una eventual no participación o retiro no tendrá repercusión en alguna área de mi vida u otro contexto. Además, entiendo que no percibiré beneficio económico por mi participación, será una participación que aportará, potencialmente, a aumentar el conocimiento científico de la academia. Al firmar este documento, autorizo a que los investigadores autores de este estudio, así como auditores del mismo tendrán acceso a la información. Consiento además, que se realicen registros en otros tipos de soporte audiovisual, antes, durante y después de la intervención, para facilitar el avance del conocimiento científico, si fuera necesario. La información que se derive de este estudio podrá ser utilizada en publicaciones, presentaciones en eventos científicos y en futuras investigaciones, en todos los casos será resguardada la identidad de los participantes.

Firma y fecha del representante: _____

No. de cédula: _____

Firma y fecha del (los) investigador(es): _____



ANEXO 5. Asentimiento informado para participantes

Título de la investigación: Afrontamiento y bienestar en adolescentes indígenas y mestizos en unidades educativas fiscales de Saraguro y Cuenca

Investigador(s) responsable(s): Johana Picón y Patricia Cartuche

Email(s): johana.picon1604@ucuenca.ec patricia.cartucheg@ucuenca.ec

Este trabajo de investigación consiste en explorar con adolescentes como tú (objetivo):

Describir los estilos de afrontamiento y el nivel de bienestar en adolescentes indígenas y mestizos en unidades educativas fiscales de Saraguro y Cuenca.

Por este motivo quiero saber si te gustaría participar en este estudio. Tus padres han dado el consentimiento para que participes. Si no entiendes cualquier cosa puedes preguntar las veces que quieras y yo te explicaré lo que necesites.

Si decides no participar en el estudio no pasa nada y nadie se enojará o retará por ello. Tampoco va a influir en tus notas de la unidad educativa. Aunque ahora decidas participar, si más adelante no quieres continuar puedes dejarlo cuando tú quieras y no pasará nada negativo.

Si quieres participar, haz un círculo o una marca al dibujo del dedo apuntando hacia arriba y si no quieres, haz la marca en el dedito apuntando para abajo. Con eso bastará para que nosotros sepamos tu preferencia.

Yo (Nombres y apellidos):

SI quiero participar



NO quiero participar



Firma y fecha del investigador: